

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Муринский детский сад комбинированного вида № 5»

Консультация «Как общаться с ребенком»

Подготовила: Полетаева Валерия Руслановна
воспитатель

г. Мурино, Всеволожский район
Ленинградская область
2021 год

Как
общаться
с ребенком?



«Как общаться с ребенком?»

Уважаемые родители, Вам представлена книжка раскладка на тему: «Как общаться с ребенком?».

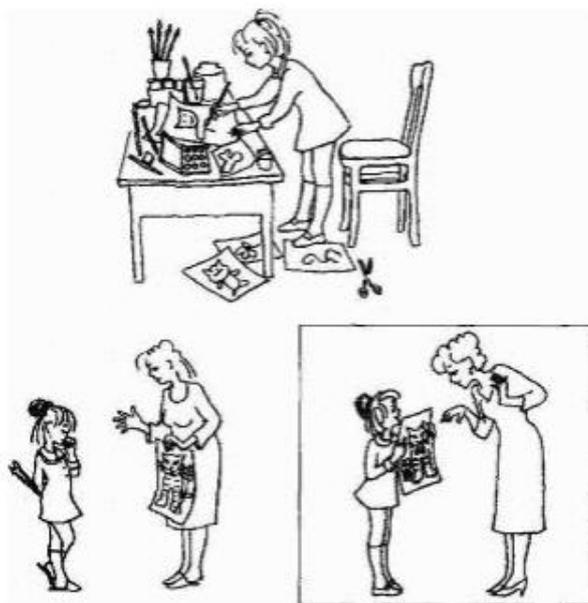
Предлагаем Вашему вниманию книгу «Общаться с ребенком. Как?» Ю. Б. Гиппенрейтер обращена к родителям и дает практические советы и техники по воспитанию и общению детей в дружеской атмосфере, учит, как правильно выходить из конфликтных ситуаций и как наладить отношения с ребенком. В книге множество примеров и рассмотренных ситуаций. Книга будет особенно полезной родителям детей подросткового возраста, но и я уяснила некоторые моменты для себя на будущее.

Для вас законспектированы основные правила, тезисы этой книги, чтобы позже обязательно себе напоминать о некоторых правилах поведения с ребенком.

Урок 1. Безусловное принятие

"Безусловно принимать ребенка - значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник и так далее, а просто так, просто за то, что он есть!"

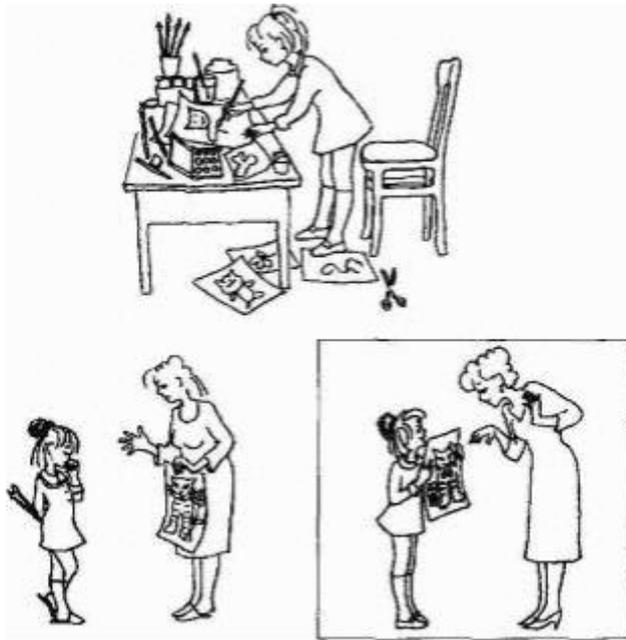
Итак, для начала нужно показать ребенку свою любовь, это должно выражаться фразами "Я рада, что ты у меня есть!" или "Ты мне нравишься" и т. п, а также объятиями. В день нужно обнимать ваше чадо не менее 8 раз!



Урок 2. родителей. Осторожно!

Помощь

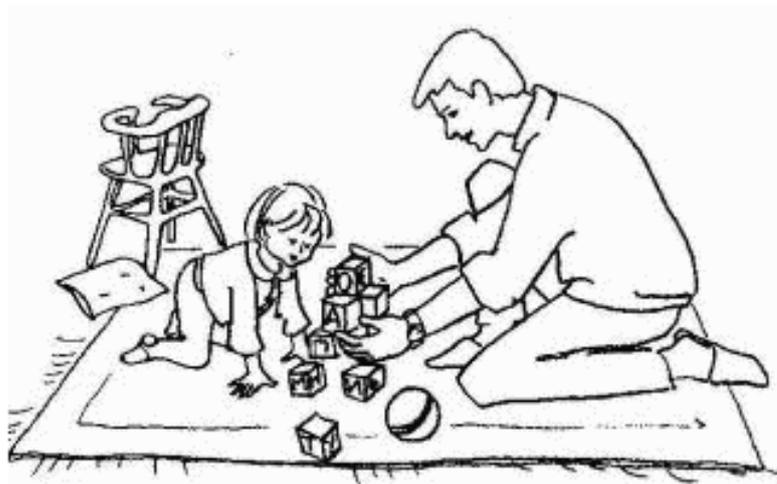
Правило 1. Не вмешивайтесь в дело, которым занят ребенок, если он не просит о помощи. Своим невмешательством вы будите сообщать ему: "С тобой все в порядке! Ты, конечно, справишься!"



Урок 3. "Давай вместе!"

"Зона ближайшего развития" - чем больше ребенок будет делать с мамой сегодня, тем больше он сделает завтра сам.

Правило 2. Если ребенку трудно и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему.



Урок 4. "А если не хочет?"

Психологический закон. Личность и способность ребенка развиваются только в той деятельности, которой он занимается по собственному желанию и с интересом.

Правило 3. Постепенно, но неуклонно снимайте с себя заботу и ответственность за личные дела вашего ребенка и передавайте их ему.

Правило 4. Позволяйте вашему ребенку встречаться с отрицательными последствиями своих действий (или своего бездействия). Только тогда он будет взрослеть и становиться "Сознательным".

Урок 5. Как слушать ребенка

"Активное слушание" наверное одно из главных правил и техник, которые необходимо усвоить. Я обязательно попробую его испробовать на муже.

Активно слушать - значит "возвращать" ему в беседе то, что он вам поведал, при этом обозначив его чувство.

Правила активного слушания:

1. Повернуться лицом к ребенку, и так, чтобы глаза ваши и ребенка находились на одном уровне.
2. При беседе с огорченным и /или расстроенным ребенком не задавать ему вопросы. Ответы должны быть в утвердительной форме. Фраза, оформленная как вопрос, не отражает сочувствия.
3. важно в беседе "держат паузу", особенно, когда ребенок не смотрит в глаза, а куда-то в сторону или на себя.
4. Полезно повторить, что случилось с ребенком, а потом обозначить его чувство.

Урок 6. Двенадцать против одного или что нам мешает слушать

Помехи на пути активного слушания:

1. Приказы, команды.

2. Предупреждения, предостережения, угрозы.
3. Мораль, нравоучения, проповедь.
4. Советы, готовые решения.
5. Доказательства, логические доводы, нотации, лекции.
6. Критика, выговоры, обвинения.
7. Похвала. (Похвала и одобрение - разные вещи. В похвале есть элемент оценки "Молодец! Ты самая-самая...!")
8. Обзывания, высмеивания.
9. Догадки, интерпретации.
10. Выспрашивание, расследование.
11. Сочувствие на словах, уговоры, увещевания.
12. Отшучивание, уход от разговора.



Урок 7. Чувства родителей. Как с ними быть?

Правило 5. Если ребенок вызывает у вас своим поведением отрицательные переживания, сообщите ему об этом.

Правило 6. Когда вы говорите о своих чувствах ребенку, говорите от первого лица. Сообщите о себе, о своем переживании, а не о нем, не его поведении.

Правило 7. Не требуйте от ребенка невозможного или трудно выполнимого. Вместо этого посмотрите, что вы можете изменить в окружающей обстановке.

Правило 8. Чтобы избежать излишних проблем и конфликтов соразмерьте собственные ожидания с возможностями ребенка.

Правило 9. Старайтесь не присваивать себе эмоциональные проблемы ребенка.

Урок 8. Как разрешать конфликты.

Этапы конструктивного способа разрешения конфликтов:

1. Прояснение конфликтной ситуации: - активное слушание; - озвучивание своих желаний или потребностей в форме "Я-сообщение"
2. Сбор предложений Ребенок должен первым предложить решение проблемы.
3. Оценка предложений и выбор наиболее оптимального
4. Детализации принятого решения.
5. Выполнение решения, проверка.

Урок 9. А как насчет дисциплины?

Правило о правилах. №1 Правила (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть в жизни каждого ребенка.

Правило о правилах. №2 Правил (ограничений, требований, запретов) не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими.

Правило о правилах. №3 Родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка.

Правило о правилах. №4 Правила (ограничения, требования, запреты) должны быть согласованы между собой.

Правило о правилах. №5 Тон, в котором сообщается требование или запрет, должен быть скорее дружественно-разъяснительным, чем повелительным.

Правило о правилах. №6 Наказывать ребенка лучше лишая его хорошего, чем делая ему плохое.



Урок 10. "Кувшин" наших эмоций

Что делать?

АКТИВНО СЛУШАТЬ

СЛУШАТЬ
(«СЛЫШАТЬ»)
ПОТРЕБНОСТИ

БЕЗУСЛОВНО
ПРИНИМАТЬ
(в объятий
в день!)

Я-СООБЩЕНИЕ

ГНЕВ
ЗЛОБА
АГРЕССИЯ

БОЛЬ
ОБИДА
СТРАХ

Потребности в:

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- ЛЮБВИ- ВНИМАНИИ- ЛАСКЕ- УСПЕХЕ- ПОНИМАНИИ- УВАЖЕНИИ- САМОУВАЖЕНИИ- ПОЗНАНИИ | <ul style="list-style-type: none">- СВОБОДЕ- НЕЗАВИСИМОСТИ- САМООПРЕДЕЛЕНИИ- РАЗВИТИИ- САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИИ- САМОУВАЖЕНИИ- РЕАЛИЗАЦИИ СОБСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА |
|--|--|

Базисные стремления:

я – ХОРОШИЙ, я – ЛЮБИМ, я – МОГУ,
я – ЕСТЬ!



I

II

III

IV